



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Лицей № 40
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Лицей №40
Приморского района Санкт-Петербурга
Н.Г. Милокова

Приказ от «31» августа 2023 г. № 357-д



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе, составленная на основе статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, состоит из четырёх разделов:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты:
 - личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) в 10 классе базовый уровень;
 - предметные результаты по немецкому языку в 10 классе.
- 3) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык 10 класс/ базовый уровень»;
- 4) тематическое планирование по немецкому языку в 10 классе.

Программа среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. На базовом уровне на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю.

Планируемые результаты

В рабочей программе для 10 класса средней общеобразовательной школы по немецкому языку на базовом уровне, опирающейся на Единую ООП ООО, действующую с 01.09.2023 года, предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (немецкому) языку.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты для 10 класса средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

- форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение.

Диалогическая речь

-вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

-запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

-формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

-передать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Типы текстов:* рассказ, описание, характеристика, \сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

-выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

-читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

-писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных; предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления;
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- систематизация всех временных форм *Passiv*;
- развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*);
- овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности;
- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*,

dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

-употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
 -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура.

Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс – 102 часа

Тема 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?

Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 25

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Тема 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 25

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их

пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Тема 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 25

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Тема 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 24

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

Повторение 3 урока.

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Тема 1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем и умеем? (25ур.) Германия-страна изучаемого языка. Повторение предлогов с Genitiv.	1	
2.	Берлин-соединение новых и старых традиций. Повторение «вилочных предлогов с Dativ и Akkusativ в речи.	1	
3.	Немецкий в беде? Повторение предлогов с Akkusativ	1	
4.	Немцы. Черты их характера, нац. особенности. Повторение предлогов с Dativ.	1	
5.	Наша страна-Россия. Люкентекст по теме «Предлоги».	1	
6.	Passiv в немецком языке.	1	
7.	Города стран изучаемого языка.	1	
8.	Наша столица-Москва.	1	
9.	Работа над текстом «Из истории Германии»	1	
10.	Мой родной город.	1	
11.	Типично немецкие вещи(предметы)	1	
12.	Работаем над тематическим проектом.	1	
13.	Как ориентироваться в незнакомом немецком городе?	1	

14.	Что мы узнали про Германию из текста домашнего чтения?	1	
15.	Города - партнёры Санкт-Петербурга в Германии. Гамбург.	1	
16.	Города - партнеры Санкт -Петербурга в Германии. Дрезден.	1	
17.	Аудиоупражнения	1	
18.	Грамматические упражнения на Passiv.		
19.	Грамматика- крепкий орешек.	1	
20.	Тема 3 " Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье "(25 ур.) Дружба в жизни человека	1	
21.	Великие немцы. Мартин Лютер.	1	
22.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
23.	Падение Берлинской стены. Эпохальный 1989 год.	1	
24.	Объединение Германии.	1	
25.	Что мы уже знаем о Германии и немцах?	1	
26.	Тема 2 Школьный обмен международные молодёжные проекты. Хотите участвовать? (25 ур.) Узнаем больше о школьном обмене.	1	
27.	Впечатление немецкой студентки о России.	1	
28.	Европейские молодежные недели «Вместе в 21 веке".	1	
29.	Молодёжная организация по защите девственных лесов.	1	
30.	Молодежь в защиту окружающей среды.	1	
31.	Международные проекты в защиту окружающей среды.	1	
32.	Переписка с ровесниками из зарубежных стран.	1	
33.	Дружим классами.	1	
34.	Иностранный язык для взаимопонимания молодёжи.	1	
35.	Советы изучающим иностранный язык.	1	
36.	Иностранные языки в современной жизни.	1	
37.	Интернет-проекты в немецких школах.	1	
38.	Проблемы окружающей среды касаются каждого.	1	
39.	Причастие I и II в немецком языке.	1	
40.	Причастие I и II в немецком языке.	1	
41.	Распространённое определение с причастиями.	1	
42.	Распространённое определение с причастиями.	1	
43.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
44.	Что даёт участие в школьном обмене?	1	
45.	Языковые курсы при Институте Гёте.	1	
46.	Языковые курсы в Германии.	1	
47.	Обсуждаем вопросы подготовки к поездке в Германию. Письмо другу в формате ЕГЭ.	1	
48.	Организация встреч немецких школьников по обмену	1	
49.	Упражнения по чтению в формате ЕГЭ.	1	
50.	Аудиоупражнения в формате ЕГЭ	1	
51.	Тема 3 " Любовь и дружба. Всегда ли это приносит счастье "(25 ур.) Дружба в жизни человека.	1	
52.	Пословицы и поговорки о дружбе.	1	
53.	Проблемы взаимоотношений в молодёжной среде.	1	
54.	Работа с художественным текстом.	1	
55.	Любовь с первого взгляда.	1	
56.	Старый друг дороже новых двух.	1	
57.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
58.	Конъюнктив в немецком языке.	1	
59.	Употребление и перевод конъюнктива II.	1	

60.	Придаточные предложения с конъюнктивом.	1	
61.	Мнения ровесников по теме «Дружба».	1	
62.	Праздники, посвященные любви и дружбе.	1	
63.	Как сохранить дружбу?	1	
64.	Проблемы в любви.	1	
65.	Молодежные журналы о любви и дружбе.		
66.	Работа над песней о любви.	1	
67.	Работа с художественным текстом.	1	
68.	Грамматические упражнения.	1	
69.	Из классической немецкой литературы.	1	
70.	Настоящий друг. Какой он?	1	
71.	Работа с текстами в формате ЕГЭ	1	
72.	Описание картинок по теме «Дружба»	1	
73.	Грамматика-крепкий орешек.	1	
74.	Аудирование в формате ЕГЭ.	1	
75.	Работа с люкентекстами в формате ЕГЭ.	1	
76.	Тема 4.Слово «искусство» происходит от слова «мочь». А музыкальное искусство? (24 ур.) Изобразительное искусство.	1	
77.	Истоки искусства (сказания и легенды, поэзия)	1	
78.	Возникновение искусства (музыка и танцы)	1	
79.	Музыкальные направления.	1	
80.	Классическая музыка. И.С Бах.	1	
81.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
82.	Виды придаточных предложений.	1	
83.	Людвиг ван Бетховен.	1	
84.	А Моцарт, Ф. Шопен.	1	
85.	Современная музыка в России и Германии.	1	
86.	Из истории музыкального искусства. Франц Шуберт.	1	
87.	Лексико-грамматические упражнения.	1	
88.	Классическая русская музыка.	1	
89.	Виды современной музыки.	1	
90.	Киноискусство.	1	
91.	Известные немецкие фильмы, режиссеры, актеры.	1	
92.	Грамматические упражнения в формате ЕГЭ	1	
93.	Великие немецкие художники.	1	
94.	Современная живопись в Германии и России.	1	
95.	Описание картины.	1	
96.	Известные музеи Германии.	1	
97.	Что мы можем рассказать о Русском музее?	1	
98.	Итоговый тест.	1	
99.	Письмо другу о посещении музея изобразительных искусств.	1	
100.	Повторение II (3 ур.) Упражнения на предлоги.	1	
101.	Викторина по страноведению.	1	
102.	Работа над текстом с пропусками.	1	

Итого: 102 часа